

PROCESO DE EVALUACIÓN.

1. Consideraciones generales.

La evaluación será continua y se tendrán en cuenta los criterios de evaluación específicos para cada ciclo y curso.

Si un alumno no supera una evaluación ésta quedará aprobada al superar la siguiente, ya que es una evaluación continua. El suspenso en la tercera evaluación llevaría a no superar los contenidos mínimos exigidos en el curso. La falta de asistencia de más de un 35% de las horas de clase en el trimestre supondría la pérdida de la evaluación continua debiendo hacer una prueba final en junio.

Se evaluará el aprendizaje cooperativo desde las distintas actividades que realicen los alumnos en el grupo, pero también el aprendizaje individual que se ha realizado a lo largo del curso.

Para evaluar el aprendizaje cooperativo, además de la observación se utilizarán distintas rúbricas por parte del profesor, también los alumnos usarán rúbricas para que evalúen su propio aprendizaje y el de sus compañeros. En todo momento se hará un seguimiento por parte del alumnado del aprendizaje que están realizando y de cómo lo están haciendo.

Se utilizarán distintos métodos para valorar la adquisición de los estándares de aprendizaje, desde la observación sistemáticas en la que se observarán y valorarán los siguientes puntos:

- *Estrategias que utiliza el alumno
- *Ritmo de trabajo
- *Actitud que manifiesta
- *Tiempo que emplea
- *Recursos que utiliza
- *Dificultades que encuentra
- *Soluciones que plantea ante las dificultades
- *Resultado final de las tareas y actividades.

Hasta la evaluación de los conceptos mediante pruebas específicas, escritas u orales, como cuestionarios, representaciones, elaboración de textos...

El trabajo de clase será un elemento importante en la evaluación continua del alumnado. También se podrá utilizar el portfolio, dependiendo de la posibilidad de enseñar a los alumnos esta herramienta.

La participación en clase se mide por la observación en clase de las participaciones orales de los alumnos y de sus intervenciones en clase.

Los trabajos en grupo normalmente se expondrán de manera oral en clase, ya sea de forma individual o en grupo. La exposición oral se evaluará como nota independiente del trabajo en la que se valorará su capacidad de expresión oral y la adquisición de esta destreza.

Los exámenes se realizarán de forma escrita, aunque en algunos casos también serán orales.



COVID-19

Debido a la nueva metodología que se empleará durante este curso no habrá cuaderno de clase ni trabajos escritos, todo se realizará de forma digital y se evaluará el trabajo individual y grupal a través de la participación y elaboración de los trabajos registrados en las plataformas digitales.

2. Criterios de calificación

Dentro de la evaluación continua se calificará al alumno en función de los siguientes criterios:

1. Trabajo en clase 20%
2. Participación en clase 20%
3. Cuaderno de trabajo de clase 20%
4. Trabajos y exposiciones 20%
5. Examen 20%

Si por el criterio del profesor en una evaluación no se realiza examen el trabajo tendría un 40% de la puntuación total, pudiendo suceder lo contrario que no haya trabajo por lo que el examen supondría un 40% de la nota final.



COVID-19

Los exámenes durante este año no se realizarán de forma escrita, sino de manera digital, se realizarán formularios para realizar en clase que servirán de examen. Los criterios serán los mismos, ya que se seguirá evaluando el comportamiento en clase.

3. Evaluación por competencias

Para la realización de la evaluación por competencias utilizaré como apoyo fundamental y herramienta básica el cuaderno del profesor, en este caso la aplicación Addittio.

Cada actividad y trabajo propuesto en clase está asociado a unos estándares determinados a trabajar, y estos a unas competencias determinadas. Cada estándar está ponderado de forma diferente en cada actividad, pudiendo trabajar varios estándares en una o varias actividades. Estos estándares se evalúan con una nota que va haciendo media también en las competencias, según tengan asociados los estándares. Este trabajo se puede realizar también sin la aplicación, pero lleva muchísimo más tiempo y dificultad si se realiza a mano.

Las actividades se pueden evaluar de diferentes formas, incluyendo rúbricas, sobre todo en las exposiciones, guías de observación...

Es interesante el uso de dianas de evaluación competencias, en cada alumno puedes ver cómo van evolucionando sus competencias y cómo está desarrollada cada una de ellas.

Para el alumnado con adaptaciones curriculares significativas se tienen en cuenta los estándares básicos o mínimo, centrándonos en la consecución de estos en cada actividad que se realiza.