

Curso  
2020-  
2021

*Programación didáctica*  
*Religión y Moral*  
*Católica*



DESIRÉ LÓPEZ RAMOS  
IES RECESVINTO  
Curso 2020-2021

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	5
<b>1.1. Integrantes del departamento .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Marco legal.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Materias que imparte el departamento .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Libros de texto.....</b>	<b>7</b>
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ESO .....	7
<b>2.1. Objetivos generales de la etapa. ....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Contenidos generales de la etapa.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Competencias clave .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. PRIMERO de ESO .....</b>	<b>12</b>
2.4.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. ....	12
<b>UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA .....</b>	<b>21</b>
2.4.2 Secuenciación y temporalización .....	22
<b>2.5. SEGUNDO de ESO.....</b>	<b>22</b>
2.5.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. ....	22
2.5.2. Temporalización .....	30
<b>2.6. TERCERO de ESO .....</b>	<b>31</b>
2.6.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. ....	31
<b>2.7. CUARTO de ESO .....</b>	<b>41</b>
2.7.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje .....	41
2.7.2. Temporalización .....	48
3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO .....	49
<b>3.1. Objetivos generales de la etapa .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2 Marco legal.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3 Competencias clave .....</b>	<b>50</b>
<b>3.4 PRIMERO de BACHILLERATO.....</b>	<b>51</b>
3.4.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. ....	51
4. METODOLOGÍA.....	61
<b>4.1 Principios metodológicos generales. ....</b>	<b>61</b>
<b>4.2. Metodología en el aula .....</b>	<b>62</b>
<b>4.3. Uso de las Tics .....</b>	<b>64</b>
5.PERFIL COMPETENCIAL .....	65

6. CONTRIBUCIÓN DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN.....	71
<b>6.1. Perfil competencial.....</b>	<b>72</b>
7. PROCESO DE EVALUACIÓN.....	73
<b>7.1. Consideraciones generales.....</b>	<b>73</b>
<b>7.2. Criterios de calificación .....</b>	<b>74</b>
<b>7.3. Evaluación por competencias .....</b>	<b>75</b>
8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN .....	76
<b>8.1. Medidas para recuperar la materia por evaluaciones. ....</b>	<b>76</b>
<b>8.2. Medidas para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores..</b>	<b>76</b>
<b>8.3. Medidas para superar los exámenes de septiembre.....</b>	<b>76</b>
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	76
10. MATERIALES Y RECURSOS .....	78
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE RELIGIÓN. 78	
<b>11.1. Semana de cine Espiritual. ....</b>	<b>78</b>
<b>11.2. Camino de Santiago .....</b>	<b>79</b>
<b>11.4. Actividad intercentros.....</b>	<b>79</b>
<b>11.5. Convivencia final de curso .....</b>	<b>79</b>
<b>11.6. Charlas .....</b>	<b>79</b>
12. COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO O DE OTROS DEPARTAMENTOS. ....	80
13. MEDIDAS DE PROMOCIÓN DEL HÁBITO DE LECTURA .....	80
14. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO. ....	81
<b>14.1. Necesidades del departamento.....</b>	<b>81</b>
<b>14.2. Evaluación de la organización y funcionamiento del departamento. ....</b>	<b>82</b>
15. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....	82
16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	82
ANEXOS I.....	83
DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS.....	83
<b>ANEXO I Criterios generales de calificación.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO II Recomendaciones para los Exámenes de septiembre.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO III Medidas de Atención a la diversidad .....</b>	<b>87</b>

<b>ANEXO IV Actividades extraescolares .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXO V Plan de lectura .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXO VI Necesidades del Departamento. ....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS II.....</b>	<b>91</b>
<b>DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO I Evaluación de la Metodología.....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXO II. Evaluación de las Actividades Extraescolares y Complementarias .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXO III Evaluación de la Colaboración del Departamento con las Actividades de Centro y con otros departamentos.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO IV Evaluación de la Organización y funcionamiento del Departamento. ....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXO V Evaluación de la Programación .....</b>	<b>96</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza religiosa incide sobre una de las dimensiones fundamentales del ser humano, tratando de potenciar su conocimiento y desarrollo; nos referimos a la **dimensión trascendente** de la persona. Se trata de que el alumno vaya descubriendo esa capacidad básica del ser humano y adquiera (de manera adaptada a su edad y conocimientos previos) los elementos básicos necesarios para entenderla e interpretarla. Sin una adecuada atención a esta dimensión trascendente no se podría alcanzar la formación integral que promueve las leyes de educación.

Mediante la adquisición de una serie de conocimientos, valores y actitudes (propuestas en el currículo) y el desarrollo de unas competencias básicas se trata de que el alumno se acerque y comprenda la propuesta cristiana como una **opción de sentido último** para su vida y como sustento de una serie de valores que hagan posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Durante los distintos cursos se va a tratar de trabajar tres dimensiones fundamentales en esta área:

1. La **dimensión cultural e histórica**, en la que se tratan de estudiar las repercusiones culturales que ha tenido el hecho religioso cristiano preferente a lo largo de la historia. En este sentido, se abordará el estudio del patrimonio cultural, artístico, histórico y antropológico-axiológico que hunde sus raíces en la experiencia cristiana de Dios. El área de Religión católica permite así atisbar dónde se hayan las raíces cristianas de Europa y de España.
2. La **dimensión humanizadora**, que tiene como objetivo fundamental el pleno e integral desarrollo personal del alumno de acuerdo a un núcleo referencial de ideas, valores y creencias. Se trata de que el alumno se abra hacia el fundamento y el sentido último de la vida hallando respuestas a las grandes cuestiones que se plantea el ser humano. El objetivo es hacer posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
3. La **dimensión ético-moral**, que persigue la maduración de la responsabilidad del ser humano y presenta a los alumnos un modelo de comportamiento y un sistema de valores que hunde sus raíces en el Evangelio. De esta forma, apoyándose en una determinada concepción del ser humano, se oferta una determinada manera de ver la vida, un núcleo referencial de ideas y creencias y la propuesta de una escala de principios y valores.

### 1.1. Integrantes del departamento

La asignatura de religión y moral católica la imparte exclusivamente la profesora Desiré López Ramos.

## **1.2. Marco legal**

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.



### **COVID-19**

Para la realización de esta programación se tendrá en cuenta la instrucción del 6 de Julio de 2020 de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, con el objetivo de anticipar las posibles eventualidades derivadas de la pandemia por COVID-19, para el curso escolar 2020-2021, en su apartado undécimo se indican los criterios y ajustes con los que se deben elaborar las programaciones didácticas.

## **1.3. Materias que imparte el departamento**

Sólo se imparte la asignatura de Religión y moral católica.

## **1.4. Libros de texto**

Los libros de texto usados en la asignatura pertenecen a la editorial SM. Son los siguientes:

1 ESO, Religión católica. Proyecto Ágora. SM  
2 ESO, Religión católica. Proyecto Ágora. SM  
3 ESO, Religión católica. Proyecto Ágora. SM  
4 ESO, Religión católica. Proyecto Ágora. SM  
Bachillerato, Religión Católica. SM

## **2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ESO**

### **2.1. Objetivos generales de la etapa.**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el

cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **2.2. Contenidos generales de la etapa**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Religión y Moral católica intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, le llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Por otro lado, los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

**Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

**Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

**Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

**Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.**

La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

### **2.3. Competencias clave**

Según lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, todas las asignaturas deben contribuir a la consecución de las distintas competencias estableciendo cuales son éstas y como debe ser su desarrollo.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

**El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

## **2.4. PRIMERO de ESO**

### **2.4.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

#### UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b>  <b>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</b>                      Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás.                      Fe y ciencia. El origen del universo y la vida</p>	<p><b>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</b></p>	<p><b>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la naturaleza como obra de Dios que permite a los cristianos conocerle.  <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul> <p><b>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</b>  <b>(Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	<p><b>2. Identificar el origen divino de la realidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el mensaje de Dios creador que transforma al creyente a vivir la vida desde la gratitud.</li> </ul>	<p><b>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, a través de manifestaciones artísticas, la intencionalidad de la creación del universo como obra de Dios. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que Dios actúa en la vida de las personas invitando a vivir la gratitud.</li> <li>• Explica cómo se sienten las personas que expresan gratitud por la vida. <b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
	<p><b>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</b></p>	<p><b>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</b> <b>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</b></p>	<p><b>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</b></p> <p><b>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</b> <b>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

## UNIDAD 2. ELECCIÓN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</b></p> <p>Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.</p>	<p><b>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</b></p> <p><b>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diferentes momentos de la vida de Moisés que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar algunos acontecimientos vividos por Moisés con situaciones similares en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitúa la adopción de Moisés como un hecho significativo en la vida de Moisés y en la actualidad.</li> <li>• Conoce la vida de personas que han realizado un proceso de liberación con su pueblo.</li> <li>• Valora algunas experiencias de vida interior y reflexión vividas por las personas.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</b></p>	<p><b>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la liberación de Egipto con la inauguración del rito de la Pascua.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en manifestaciones actuales la referencia a los orígenes para recordar acontecimientos importantes.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>La divinidad y humanidad de Jesús.</b></p>	<p><b>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</b></p>	<p><b>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de la naturaleza divina y humana de Jesús expresadas en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>

UNIDAD 3. ALIANZA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.</p>	<p><b>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>1.2 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</b></p> <p><b>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diferentes momentos de la vida de Moisés que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar algunos acontecimientos vividos por Moisés con situaciones similares en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitúa la adopción de Moisés como un hecho significativo en la vida de Moisés y en la actualidad.</li> <li>• Conoce la vida de personas que han realizado un proceso de liberación con su pueblo.</li> <li>• Valora algunas experiencias de vida interior y reflexión vividas por las personas.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</b></p>	<p><b>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la liberación de Egipto con la inauguración del rito de la Pascua.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en manifestaciones actuales la referencia a los orígenes para recordar acontecimientos importantes.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús.</b></p>	<p><b>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</b></p>	<p><b>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de la naturaleza divina y humana de Jesús expresadas en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>

## UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>El rey David y la promesa del Mesías.</p> <p>La vocación personal y los elementos que la integran.</p>	<p><b>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</b></p> <p><b>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</b></p> <p><b>(Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel.</li> <li>• Valorar la figura de personas que han promovido la renovación de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diferentes momentos de la vida del rey David que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística y sociales y cívicas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de afrontar la misión con un talante abierto y acogedor frente a la mera valía o condición.</li> </ul> <p><b>(Sociales y cívicas y aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</b></p>	<p><b>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</b></p>	<p><b>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar herramientas que contribuyen a descubrir la propia vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace referencia a los profetas estudiados como ejemplo de personas que responden a una vocación.</li> </ul> <p><b>(Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p>	<p><b>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>

**UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS**

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>Composición de los evangelios</p>	<p><b>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce testimonios sobre la existencia de Jesús dados por historiadores.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, en signos de su alrededor, la influencia de la figura de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la repercusión que tiene Jesús en nuestro mundo a partir de diferentes manifestaciones.</li> <li>• Identifica la cruz como uno de los símbolos más representativos de la identidad de los cristianos.</li> </ul> <p><b>(Digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo es la tierra de Jesús en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la situación actual del país de Jesús.</li> <li>• Reconoce lugares relacionados con la vida de Jesús que se conservan en la actualidad.</li> </ul> <p><b>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</b></p>	<p><b>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enmarca el tiempo histórico en el que vivió Jesús con sus personajes más representativos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</b></p>
<p>Entorno histórico y político de la vida Jesús: la tierra en la que vivió.</p>	<p><b>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</b></p>	<p><b>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona, en textos actuales, los hechos ocurridos en la historia con la intencionalidad que se pretende en el momento de escribirlos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

## UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús</p>	<p><b>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b></p> <p><b>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</b> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital)</p>
<p><b>Los evangelios: testimonio y anuncio</b></p> <p>El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús</p> <p>Misión y vocación: la toma de decisiones</p> <p><b>Los evangelios: testimonio y anuncio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la vida de Jesús como fuente de salvación y felicidad para la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diferentes momentos de la vida de Jesús que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</li> <li>• Reconoce la relevancia y la presencia de la figura de Jesús en la actualidad.</li> <li>• Descubre la necesidad de las personas de ser liberadas de las contradicciones y limitaciones. <b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber cómo se forman las decisiones en nuestro interior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la persona que es y la que quiere ser. <b>(Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir la misión a la que Jesús estaba llamado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos en los que se describe la vida pública de Jesús.</li> <li>• Comprende que la misión de Jesús es cumplir la voluntad de Dios y él se presenta como camino de alcanzar la salvación.</li> <li>• Analiza la vida de personas que han mostrado una clara vocación desde temprana edad. <b>(Comunicación lingüística y sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	<p><b>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</b></p>	<p><b>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</b> (Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar el mensaje evangélico sobre el anuncio del reino de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el inicio de la vida pública de Jesús con el comienzo del anuncio del reino de Dios.</li> <li>• Descubre en los relatos bíblicos el anuncio del reino de Dios por parte de Jesús.</li> <li>• Conoce el texto bíblico en el que Jesús habla sobre las condiciones para entrar en el reino de Dios.</li> <li>• Relaciona el reino de Dios con situaciones que suceden en la actualidad. <b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y expresiones culturales)</b></li> </ul>	

## UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta las actitudes que se muestran ante una despedida.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b> La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.</p>	<p>Reflexionar sobre el nacimiento de distintas realidades, organizaciones o grupos.</p>	<p>Conoce y valora el nacimiento y los orígenes de distintas realidades.</p> <p>Descubre los valores, creencias y principios en el origen de las organizaciones y los grupos.</p> <p><b>(Aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
	<p>Situar el nacimiento de la Iglesia en Pentecostés.</p>	<p>Conoce lo que les sucede a los discípulos en Pentecostés.</p> <p>Relaciona el sentimiento de los discípulos cuando reciben la fuerza del Espíritu con situaciones en las que las personas se pueden sentir de un modo similar.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</b></p>
	<p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p><b>(Sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
<p>El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano.</p>	<p>Descubrir la empatía y el voluntariado como un compromiso con los demás.</p>	<p>Conoce qué compromisos se adquieren cuando se decide ser voluntario.</p> <p>Identifica la empatía como la capacidad que tiene una persona de participar de los sentimientos de otra.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>

**UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA**

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p><b>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</b></p> <p>Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p><b>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a la Iglesia como el cuerpo de Cristo.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la presencia de Jesús en la comunidad cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus discípulos sobre lo que significa la fuerza y la vida en comunidad.</li> <li>• Analiza las razones que mueven a las personas a formar parte de un grupo o de una comunidad</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística y sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las indicaciones que Jesús da a las comunidades cristianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la organización y la misión de las comunidades cristianas.</li> <li>• Analiza en diferentes asociaciones u ONG el mensaje del encuentro y la unidad.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la influencia de la Iglesia en signos de su alrededor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la repercusión que tiene la Iglesia en nuestro mundo en hechos, películas, relatos...</li> <li>• Valora la importancia del cristianismo en relación con el resto de religiones.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p>La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la evangelización como responsabilidad de todos los miembros de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos bíblicos en los que aparece la misión de anunciar el evangelio para los creyentes.</li> <li>• Relaciona el significado religioso de la palabra "misión" con otros usos que se dan a este término.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p>	<p><b>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</b></p>	<p><b>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</b></p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p><b>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</b></p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre los momentos o días de fiesta y celebración en la vida de las personas.</li> <li>• Conocer la estructura y el objetivo que persiguen diversos tipos de celebraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las fiestas y celebraciones como la experiencia de vivencias que inciden en el interior de las personas y en su relación con los demás.</li> <li>• Relaciona las mediaciones utilizadas en las fiestas como un medio que acerca a las personas a algo y a su propio interior.</li> <li>• Descubre el motivo por el que las personas realizan ciertas celebraciones.</li> </ul> <p>(Sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender)</p>
<p><b>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</b></p> <p>La celebración y la liturgia en el cristianismo.</p> <p>La Eucaristía, la celebración más importante.</p> <p>El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana.</p>	<p><b>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</b></p>	<p><b>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</b></p> <p><b>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</b></p> <p>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>

### 2.4.2 Secuenciación y temporalización

	<b>TEMAS</b>
<b>Primer trimestre</b>	1.Vivir la creación 2.Elección 3.Alianza
<b>Segundo trimestre</b>	4.Reyes y profetas 5.El origen del cristianismo 6.Jesús, salvación y felicidad
<b>Tercer trimestre</b>	7.Pentecostés, nace la Iglesia 8.Una comunidad llamada Iglesia 9.Celebrar la vida.

## 2.5. SEGUNDO de ESO

### 2.5.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

#### UNIDAD 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>B1: El sentido religioso del hombre</b> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente  El fundamento de la dignidad de la persona  El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.  (Aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (Sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor conciencia y expresiones culturales)

UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b></p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El sentido de la vida y la felicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la búsqueda del sentido de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica que Dios es la respuesta a la búsqueda de plenitud. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></li> </ul>
<p><b>El fundamento de la dignidad de la persona</b></p> <p>Las religiones, una respuesta de la persona a su apertura hacia Dios</p> <p>El ecumenismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la necesidad de relación del ser humano en la búsqueda de los otros y de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considera a la persona como un ser social, abierto al mundo y a los demás.</li> <li>Conoce la apertura de la persona hacia una relación con la divinidad. <b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></li> </ul>
	<p><b>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</b></p>	<p><b>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</b> <b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cómo las religiones simbolizan un camino de salvación.</li> <li>Identifica el mandamiento del amor como la identidad de los seguidores de Jesús.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</b></p>	<p><b>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</b></p> <p><b>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</b> <b>(Matemática y ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la necesidad de contemplación y la observación profunda de la realidad. <b>(Aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>

UNIDAD 3. DIOS SE DA A CONOCER

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La aceptación de la revelación: La fe.</b></p> <p>Dios se manifiesta a las personas</p> <p>La alianza, relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel</p> <p>Los profetas, elegidos para anunciar el mensaje de Dios.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	<p>1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara con otras religiones la intervención de las divinidades en asuntos humanos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar cómo Dios se vale de hombres y mujeres en su revelación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre mujeres que han destacado por su fe y provocados cambios.</li> </ul> <p><b>(Sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir diferentes caminos para encontrarse con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia actitudes que posibilitan o dificultan que se reconozca a Dios.</li> </ul> <p><b>(Lingüística, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</b></p>	<p><b>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</b></p> <p>Describe cómo actúa de Dios ante el incumplimiento de los compromisos de los israelitas.</p> <p><b>(Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar la alianza entre los pueblos como medio que fomenta el entendimiento intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la necesidad de tender puentes entre los distintos pueblos.</li> </ul> <p><b>(Lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</b></p>	<p><b>4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</b></p> <p><b>(Lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<p><b>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar a las personas desde dentro de ellas mismas descubriendo el motor interior desde el que se vive.</li> </ul>	<p><b>5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</b></p> <p><b>(Lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las vivencias, sentimientos y experiencias que apoyan el conocimiento de uno mismo.</li> </ul> <p><b>(Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>

UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La aceptación de la revelación: La fe</b></p> <p>La migración en el mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las causas y el hecho de la migración descubriendo las desigualdades del mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detecta las razones que subyacen en el desplazamiento y migración de personas.</li> <li>Expresa las consecuencias de la emigración derivadas de la situación de injusticia de nuestra sociedad.</li> </ul> <p><b>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
<p><i>El pueblo de Israel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una fe en camino</li> <li>- Una fe que se institucionaliza</li> <li>- Una fe que desconcierta</li> </ul> <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<p><b>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</b></p>	<p><b>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre en personajes significativos del pueblo de Israel algunos valores y enseñanzas relativas a la fe.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p>El pueblo de Israel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una fe en camino</li> <li>- Una fe que se institucionaliza</li> <li>- Una fe que desconcierta</li> </ul> <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar las experiencias de fe de los personajes del A. T. con situaciones de desigualdad y sufrimiento en nuestros días.</li> </ul> <p><b>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre los lugares, fiestas y ritos propios que caracterizan a las religiones.</li> <li>Reflexionar sobre la aceptación de sí mismo afrontando las limitaciones como oportunidades de reacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la reacción de las personas que mantienen su fe y sus convicciones ante situaciones de injusticia.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p> <p><b>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</b></p> <p><b>(Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica diferentes experiencias institucionalizadas que contribuyen a unir a sus miembros en torno a una creencia.</li> <li>Analiza los momentos complicados de su vida y busca un sentido positivo a los mismos.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 5. COMO NOSOTROS.

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer una visión de Jesús como Dios y como hombre verdadero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta la imagen que posee de la figura de Cristo. <b>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
Jesús, Dios y hombre verdadero  María y el misterio de la Encarnación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la figura de María en el misterio de la encarnación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitúa diferentes momentos de la vida de Jesús en la que está presente María. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></li> </ul>
Jesús y sus contemporáneos  <b>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</b>	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo. <b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y describir la relación de Jesús con sus discípulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la relación de Jesús con sus seguidores y con las personas que la sociedad rechazaba.</li> <li>Comprende la postura de Jesús con las autoridades dentro del contexto político y religioso en el que vive. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	<b>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</b> <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la comunicación como un aspecto importante de la relación entre las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la necesidad del autoconocimiento para poder establecer una relación con los demás.</li> <li>Relaciona los cambios en el desarrollo de las nuevas tecnologías con las nuevas formas de comunicación. <b>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</b></li> </ul>

UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>  <b>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</b>  <b>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</b>	<b>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</b>	<b>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</b> (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en cada persona de la Trinidad las distintas funciones atribuidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la atribución de Dios Padre como creador.</li> <li>• Reconoce la función del Espíritu Santo como santificador.</li> <li>• Reconoce la doble naturaleza divina y humana de Jesús.</li> </ul> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
	<b>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</b>	<b>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</b> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
	<b>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</b>	<b>3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</b> (Digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
	<b>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</b>  <b>5.</b>	<b>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</b> (Comunicación lingüística, aprender a aprender)

UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B4:</b> <b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p><b>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</b></p> <p>El primado del apóstol Pedro en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los cambios que se producen tanto en las personas como en las instituciones en su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferentes etapas en el desarrollo de las personas, grupos y organizaciones.</li> <li>Comprende que los cambios en la adolescencia debe integrarlos para aceptarse a sí mismo y ser feliz.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
<p>La adolescencia, crecimiento y aproximación a la edad adulta.</p>	<p><b>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</b></p>	<p><b>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer algunos datos biográficos del apóstol Pablo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el anuncio del evangelio como mandato de Jesús.</li> <li>Explica el relato de la conversión de Pablo.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
<b>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</b>	<b>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</b>	<p><b>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</b></p> <p><b>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</b></p>
El apóstol Pablo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en nuestros días a personas que dedican su vida al anuncio del evangelio.</li> <li>Compara el anuncio del evangelio en la época de Pablo con la sociedad actual.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<b>Las notas de la Iglesia</b>	<b>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</b>	<p><b>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</b></p> <p><b>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir la etapa de transición hacia la vida adulta en la que se encuentra el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de encontrar personas que le sirven de guía.</li> <li>Reflexiona sobre la posibilidad de ser un modelo para otros.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza objetivos para la vida determinando el camino que le puede llevar hacia la meta que se propone.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>  <b>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</b> El cristianismo hasta el S. IV  La religión del Imperio	<b>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</b>	<b>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</b> (Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la presencia de los sacramentos desde los inicios de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia del bautismo en el inicio del cristianismo.</li> <li>Fundamenta el origen del sacramento de la reconciliación.</li> </ul> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la libertad religiosa como un derecho fundamental de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la relación entre religión y poder vivida por la Iglesia en el S. IV.</li> </ul> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)
	<b>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</b>	<b>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</b> (Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre el ejercicio del poder y sus representantes a nivel global.</li> </ul> (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir los objetivos y prioridades que han de guiar los ideales de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la autenticidad y la coherencia como grandes valores.</li> </ul> (Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)

**2.5.2. Temporalización**

	TEMAS
<b>Primer trimestre</b>	1. ¿Quiénes somos? 2. Abiertos a Dios 3. Dios se da a conocer
<b>Segundo trimestre</b>	4. La fe de un pueblo 5. Como nosotros 6. Un Dios que es relación
<b>Tercer trimestre</b>	7. Los orígenes del cristianismo 8. Id por todo el mundo 9. Protagonistas en el imperio

## 2.6. TERCERO de ESO

### 2.6.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

#### UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b></p> <p><b>La naturaleza humana desea el Infinito.</b></p> <p>Las preguntas sobre la vida y la muerte</p>	<p><b>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las enseñanzas de Jesús como una opción en la búsqueda de una vida en plenitud.</li> <li>Conocer las propuestas de felicidad en el mundo en el que vive.</li> </ul>	<p><b>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta hechos de la vida de Jesús en los que se muestra una actitud de entrega y humildad.</li> <li>Identifica el bienestar personal y colectivo en las ofertas de felicidad que recibe de la sociedad.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, aprender a aprender)</b></p>
<p><b>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</b></p> <p>El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad</p>	<p><b>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que el origen del sentimiento religioso está en la conciencia del ser humano desde sus orígenes.</li> <li>Interpretar textos de la Biblia en los que se transmiten y expresan respuestas a las principales cuestiones de la vida y la muerte.</li> </ul>	<p><b>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y describe hechos y acciones que reflejan una preocupación sobre los elementos sobre el más allá</li> <li>Lee e interpreta textos del Antiguo Testamento que contienen reflexiones y preguntas sobre cuestiones de la vida.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, digital)</b></p> <p><b>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</b></p> <p>Analiza películas o relatos en los que aparecen elementos del “más allá”, el problema del mal y el ansia de plenitud.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>Las dificultades y el mal en la vida humana.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en textos del magisterio de la Iglesia la necesidad de la ayuda de Dios para superar el pecado y el mal. <b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que el pecado y el mal son realidades de la vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones en las que las personas reconocen sus debilidades y necesitan el perdón. <b>(Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></li> </ul>
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>Conciencia del ser humano para elegir el bien de acuerdo a su dignidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la inclinación hacia el mal es producto de la libertad y responsabilidad de cada persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona la libertad como derecho y como gran responsabilidad.</li> <li>Identifica los elementos que intervienen en la elección del camino a seguir.  <b>(Sociales y cívicas, aprender a aprender, digital, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre y selecciona películas o relatos que muestran el problema del mal en la vida de las personas. <b>(Sociales y cívicas, aprender a aprender)</b></li> </ul>
<p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>Jesús, el hijo de Dios, enviado para liberar a todas las personas.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce comportamientos que propone Jesús que posibilitan o dificultan la salvación.  <b>(Sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que Dios envía a Jesucristo para liberar a todas las personas <b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></li> </ul>

UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</b></p>
<p>Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones</p>	<p>Discernir y clasificar algunos actos como buenos y malos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las consecuencias de los comportamientos de las personas en la sociedad en la que vivimos. <b>(Sociales y cívicas)</b></li> </ul>
<p>El proceso de toma de decisiones en la vida de las personas</p>	<p>Dar razón de las opciones personales en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que intervienen en el proceso de toma de decisiones. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></li> </ul>
	<p>Valorar la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los distintos tipos de comportamientos entre los que se puede optar.</li> <li>Reconoce la importancia de la conciencia <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>Mostrar inquietud por el lugar que ocupa la escala de valores propia y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de los valores en la formación de la conciencia personal</li> <li>Establece comparaciones entre diversas escalas de valores.</li> </ul> <p><b>(Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales)</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>(Aprender a aprender, digital, comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<p>El seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, la adquisición de la moral cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las conductas y comportamientos morales de los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la relación entre considerarse cristiano y algunas normas de conducta.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>
<p>El mandamiento nuevo, como resumen de toda norma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el amor como la esencia del cristianismo, del mensaje y de la experiencia de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta textos en los que se exponen las claves para comprender el "mandamiento nuevo".</li> <li>Analiza diferentes circunstancias que mueven a las personas a comportarse de distintas maneras.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</p>
<p>Las bienaventuranzas como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia en la moral cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre en las bienaventuranzas el camino de verdadera felicidad, tanto de las personas como para el mundo</li> <li>Comprende que, en el caso de los creyentes, la forma de comportarse moralmente queda condicionada por su fe en Cristo.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y entender algunas actitudes e impulsos del interior y su relación con los valores que desea vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta los valores personales con los valores cristianos.</li> <li>Analiza algunos comportamientos de las personas y sus consecuencias en diferentes culturas y religiones.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender)</p>

## UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>Los seguidores de Jesús. Los apóstoles y la comunidad de sus discípulos</p>	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del maestro para el discípulo, valorando la importancia de la vida en comunidad.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La dimensión misionera, la comunicación a los demás de la alegría de ser discípulo a través del testimonio y la palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer al grupo de seguidores de Jesús, distinguiendo entre discípulo y apóstol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la elección de los discípulos y apóstoles de Jesús y los identifica como miembros de una nueva familia.</li> <li>Comprende cuál es la misión que Jesús encomienda a los apóstoles.</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que convertirse en misionero significa contar la experiencia con Cristo como buena noticia para las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre que ser discípulo de Jesús implica ser testigo de su mensaje.</li> </ul> <p>(Sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cambio que se produce en la vida de las personas que pertenecen a las primeras comunidades</li> </ul> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>

## UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>La persona transformada por el encuentro con Jesús</b></p> <p>La pertenencia al grupo de Jesús. Participación de los discípulos de la misión del maestro</p>	<p><b>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</b></p> <p>Entender que la misión de Jesús se concreta en acciones que llevó a cabo con personas que le conocieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la vida y costumbres de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>Analiza la experiencia de los que tuvieron contacto directo con Jesús y experimentaron su fuerza salvadora.</li> <li>Identifica situaciones en su entorno en las que las personas quieren tener contacto directo con sus ídolos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p><b>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</b></p> <p>La relación con Jesús y las formas de seguirle en el mundo actual</p>	<p><b>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la comparación de la Iglesia con el cuerpo de Cristo.</li> <li>Reflexiona sobre la pertenencia a un grupo como una necesidad básica de la persona.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</b></p>	<p><b>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</b></p>	<p><b>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>La experiencia de fe genera una cultura</b></p>	<p><b>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</b></p>	<p><b>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</b></p> <p><b>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

## UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p> <p>El papel de los monasterios en la extensión de la fe y de la cultura</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>
<p>Importancia del cristianismo, como factor de unidad, en la época posterior a la caída del Imperio romano</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
<p>El islam en España, a lo largo de la historia y en la actualidad</p>	<p>• Conocer los fundamentos de la religión islámica, el significado de su expansión en España y la convivencia con la religión cristiana en la España musulmana.</p>	<p>• Conoce los elementos más importantes del islam.</p> <p>• Analiza la presencia de la religión islámica en España en la actualidad. (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p>

## UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1: El sentido religioso del hombre	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.  (Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
B2: La revelación: Dios interviene en la historia  La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.  Conoce las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. Cisma de Oriente.  (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación  La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.  1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.  (Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
Francisco de Asís, modelo de ser y estar en la Iglesia  B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación  La reforma del monacato: las órdenes mendicantes	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.  Comprender el significado que tuvo la aparición de las órdenes mendicantes	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.  (Comunicación lingüística, aprender a aprender)  Conoce y valora las nuevas corrientes espirituales que surgen en la Edad Media.  (Conciencia y expresiones culturales)
Los cismas de Oriente y Occidente	Ser conscientes de los motivos que produjeron que la cristiandad no mantuviera la unidad.	Reconoce los valores evangélicos para que los cristianos permanezcan unidos.  Expresa en qué consistió el Cisma de Occidente, sus causas y sus consecuencias  (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender)
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia  La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.  (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.  (Comunicación lingüística, sociales y cívicas)
Las peregrinaciones: el Camino de Santiago	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.  3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)

## UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b></p> <p>La naturaleza humana desea el Infinito</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud</p> <p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p> <p>La familia, medio para vivir la fe y el servicio a los demás</p> <p>María, madre de Jesús y madre de los creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir a María como madre y modelo de los creyentes, destacando su maternidad universal.</li> <li>• Conocer los rasgos del hogar y la familia en que creció Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el entorno familiar en el que vivió Jesús y valora la importancia de la familia para el desarrollo personal.</li> <li>• Lee y comprende relatos del evangelio sobre María, madre de Jesús. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital)</li> </ul> <p>• Valora y comprende la importancia de María en la vida de los creyentes.</p> <p>• Analiza situaciones en las que destaca importancia de la figura de la madre en la vida de las personas. (Sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, digital)</p>
<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital)</p>
<p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p> <p>Modelos y referencias de personas que invitan a la felicidad y la transmiten</p> <p>Los santos, ejemplo de felicidad para los cristianos</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar hechos que reflejan que los cristianos descubren la alegría ayudando a los demás y en el amor a Dios.</li> </ul>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre la santidad como camino de felicidad y realización personal. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</li> </ul>
<p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender)</p>

### **2.6.2. Temporalización**

	<b>TEMAS</b>
<b><i>Primer trimestre</i></b>	1.En busca de la felicidad 2.No todo es felicidad 3.Elegir bien, elegir el bien
<b><i>Segundo trimestre</i></b>	4.El cristiano busca hacer el bien 5.Ser discípulo de Jesús 6.Pertenecer al grupo de Jesús
<b><i>Tercer trimestre</i></b>	7.Las raíces de una Europa cristiana 8.La cristiandad en la Edad Media 9.Testigos de la felicidad

## 2.7. CUARTO de ESO

### 2.7.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

#### UNIDAD 1. LA RELIGIÓN

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b></p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La actitud religiosa ante el misterio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la capacidad de simbolización del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre el sentido de los símbolos con los que se puede encontrar.</li> <li>Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que el hecho religioso es común a las personas de todas las culturas y épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce relatos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las diferencias entre una religión y una secta</li> </ul> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p><b>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 2. LAS RELIGIONES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B1: El sentido religioso del hombre</b> <b>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</b></p> <p>Religiones tradicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone la distribución de las religiones con mayor número de seguidores.</li> <li>• Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual.</li> <li>• Reconoce los aspectos negativos que pueden aportar las religiones en la actualidad.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</b></p>
<p>Religiones orientales</p> <p>Religiones monoteístas</p>	<p><b>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas</b></p> <p><b>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra elementos comunes a todas las religiones.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</b></p> <p>Dios sale al encuentro del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los rasgos de la personalidad que le definen.</li> <li>• Reflexiona sobre cómo se manifiesta a los demás.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta las imágenes que creamos y que tenemos de Dios.</li> </ul> <p><b>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la actuación liberadora de Dios en la vida del pueblo de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre la comunicación de Dios con el Pueblo a través de los profetas.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar acontecimientos actuales en los que se puede percibir la acción de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los sentimientos que tienen las personas ante acontecimientos inesperados.</li> </ul> <p><b>(Competencia digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>

UNIDAD 4. JESÚS, EL MESÍAS

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh</b></p> <p>Un Mesías anunciado</p> <p>Un Mesías esperado</p> <p>Un Mesías diferente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar la situación que vivía el pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías con la que viven en la actualidad muchas personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de los momentos de soledad y dificultad que viven las personas.</li> <li>• Reconoce a Jesús como un amigo que nos acompaña en momentos difíciles.</li> </ul> <p><b>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</b></p>	<p><b>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</b></p> <p><b>(Comunicación Lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<p><b>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</b></p>	<p><b>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</b></p> <p><b>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p>Jesús, una vida entregada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión social</li> <li>- Relación con Dios</li> <li>- Relación con el entorno</li> </ul> <p>Seguir a Jesús</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la identidad del ser humano y la nuestra propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las diferentes dimensiones que componen la identidad de las personas.</li> <li>• Reconoce los sentimientos que nos ayudan a conocernos mejor. <b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en textos bíblicos que explican la relación de Dios con el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos en los que Dios aparece protegiendo a su pueblo. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	<p><b>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</b> <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</b></p>	<p><b>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</b></p> <p><b>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</b> <b>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar el don de la interioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que en la interioridad nace el impulso a establecer una relación profunda con la realidad.</li> <li>• Conoce espacios de retiro y su significado a lo largo de la historia. <b>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</b></li> </ul>

UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</b></p> <p>María en la primera comunidad cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara su experiencia de amistad con la de los amigos de Jesús.</li> <li>Enumera las características que debe tener una amistad duradera y la respuesta ante la dificultad.</li> </ul> <p><b>(Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone la respuesta a la llamada de Jesús en personas y comunidades en nuestros días.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre la figura de María en el inicio del anuncio de la buena noticia por parte de los apóstoles.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender)</b></p>
	<p><b>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</b></p>	<p><b>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</b></p> <p><b>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>

UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</b></p> <p>Las bienaventuranzas, un estilo de vida</p> <p>La presencia de los católicos en la actualidad</p>	<p><b>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</b></p>	<p><b>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las maneras en las que la Iglesia se adapta a cada lugar concreto.</li> <li>• Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</b></p>	<p><b>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza proyectos de nuestra sociedad en los que se quiere mejorar la realidad.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la superación de miedos y límites en las decisiones que se toman.</li> </ul> <p><b>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>

UNIDAD 8. EL REGALO DEL AMOR

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones y el sentimiento del amor.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar las relaciones que se basan en el amor verdadero y las que son dañinas para las personas.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas)</b></p>
	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el amor a Dios y el amor al prójimo como sentimientos inseparables.</li> </ul> <p><b>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</b></p> <p><b>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</b></p> <p><b>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</b></p> <p><b>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el servicio al prójimo y el perdón como pilares del amor cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundiza en las características del amor cristiano.</li> </ul> <p><b>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</b></p>

UNIDAD 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p> <p>El compromiso social de la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer situaciones concretas en las que es necesario un compromiso basado en el amor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la búsqueda del bien común y la defensa de la dignidad como horizonte compartido por toda la humanidad.</li> <li>Comprende los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></li> </ul>
	<p><b>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</b></p>	<p><b>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</b></p> <p><b>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</b> <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en los pobres el rostro de Jesús.</li> </ul> <p><b>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</b> <b>(Comunicación lingüística, digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</b></p>

**2.7.2. Temporalización**

	TEMAS
<b>Primer trimestre</b>	<p>1.La religión</p> <p>2.Las religiones</p> <p>3.Dios se manifiesta, el cristianismo</p>
<b>Segundo trimestre</b>	<p>4.Jesús, el Mesías</p> <p>5.Jesús, una vida plena</p> <p>6.Jesús llama a la comunidad</p>
<b>Tercer trimestre</b>	<p>7.La comunidad de los cristianos hoy</p> <p>8.El regalo del amor</p> <p>9.La civilización del amor</p>

## **3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO**

### **3.1. Objetivos generales de la etapa**

El **Bachillerato** contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **3.2 Marco legal**

La programación didáctica se basa en las siguientes legislaciones que afectan a la etapa a la que nos estamos refiriendo:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

### **3.3 Competencias clave**

Como se establece en el artículo 2.2 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las

competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### 3.4 PRIMERO de BACHILLERATO

#### 3.4.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
<p><b>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</li> <li>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</li> <li>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</li> <li>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</li> <li>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</li> <li>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</li> <li>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</li> <li>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</li> </ol>
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
<p><b>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</li> <li>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</li> <li>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</li> </ol>

<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>		
<p><b>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> <li>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</li> <li>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</li> </ol>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.</p>
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</b>		
<p><b>Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</li> <li>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</li> <li>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</li> </ol>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>

## BLOQUE I EL SER HUMANO EN BUSCA DE SENTIDO

### UNIDAD 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>B1: Antropología cristiana</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</p> <p>El sentido de la persona como ser relativo</p> <p>La unicidad del ser humano</p>	<p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>Descubrir la pequeñez del ser humano del siglo xx que vislumbra su lugar en el Universo.</p> <p>Reconocer la dualidad del ser humano, lugar de encuentro de cualidades, a menudo, contrapuestas.</p>	<p>3.2. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de Creatura.</p> <p>Explica el significado de pecado tanto en su dimensión social como en la personal.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p> <p>Es consciente del que el ser humano no ocupa un lugar central en el universo a la vez que tiene en cuenta los grandes logros alcanzados. (Comunicación lingüística)</p> <p>Valora la existencia de distintos grados de bondad y maldad en todas las personas, en todos los estamentos sociales y bajo cualquier circunstancia.</p>

### UNIDAD 2. CIENCIA Y FE

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>B1. Antropología cristiana</p> <p>El mundo actual y la cuestión bioética</p> <p>B3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</p>	<p>2. Comprender y respetar los principios Fundamentales de la Iglesia respecto a la vida</p> <p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>Asumir la naturaleza y el universo como creación de Dios y como la realidad que el ser humano tiene que saber “dominar”, virtuosa y rectamente.</p>	<p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p> <p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>Se documenta en la Biblia y en otros escritos cómo crea Dios el mundo y qué misión propone al ser humano relacionada con su cuidado y dominio.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>

UNIDAD 3. TECNOCENCIA Y ÉTICA

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana  *El mundo actual y la cuestión bioética	2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	2.1 conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.  CL, CMCT, SIEE, CEC  2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que proponen en clase. CL, AA, CSC
B3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe  *Vínculo indisoluble entre ciencia y Ética.	3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.  3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.  CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.  CL, CMCT, AA, CSC, CEC
Ciencia y técnica: diferentes intenciones y una sola realidad al servicio del bien o del mal.	*Conocer los objetivos de la ciencia y la técnica, sabiendo que su unión supone la respuesta a necesidades sociales o individuales.	*Elabora una definición de tecnociencia y destaca sus límites y posibilidades, a raíz de las características y los objetivos que poseen por separado la ciencia y la técnica.  CL, CMCT, AA, CSC

UNIDAD 4. EL SENTIDO DE LA VIDA

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana  El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.    *Comprender y valorar el fundamento tanto de posturas que niegan la existencia de un sentido para la vida como de aquellas que afirman que sí lo hay.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.  *Deduca la importancia de encontrar el sentido vital en la autorrealización e identifica los problemas existenciales que se derivan de la ausencia de sentido.  CL, CD, AA, SIEE, CEC  *Conoce teorías filosóficas que niegan la existencia de un sentido vital, asumiendo el escepticismo como la única actitud ante la vida.  *Encuentra el sentido de la vida en la búsqueda de la felicidad, concretamente en interpretar positivamente aquello que nos ocurre.  CL, AA, CSC, CEC, SIEE

UNIDAD 5. LOS HUMANISMOS SIN DIOS

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana  La identidad del ser humano	1.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.  *Asumir los peligros que puede tener para el cristiano dejarse llevar por su propio proyecto sin contrastarlo con el proyecto de Dios.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".  *Expresa con palabra propias el sentido que se atribuyen a las curaciones que hace Jesús, alejándose de cualquier explicación que no esté relacionada con la fe.  CL, CSC, CEC
B.. Relación entre la razón, la ciencia y la fe  Formas de conocimiento a lo largo de la historia con la que el ser humano descubre la realidad y la verdad.	1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.  CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC

UNIDAD 6. EL HUMANIMOS CRISTIANO

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1: Antropología cristiana  La identidad del ser humano    La conjunción de fuerzas entre Dios y los hombres	Conocer diferentes definiciones que se han dado del ser humano y crear una propia. Comprender la naturaleza humana de Jesús de Nazaret y sus Repercusiones    Valorar la actuación de Dios sobre los seres humanos, bien sea desde fuera o desde dentro de la persona.	Establece criterios que permiten conocer al ser humano en su globalidad. Reconoce en la perfección de Jesús como hombre los fundamentos del humanismo cristiano, propuesta de relación entre las personas.  CL, CD, AA, CSC  Entiende el sentido de un Dios que actúa internamente de la persona cuyo fin último es potenciar las fuerzas del ser humano.  CL, CD, AA, CSC
B2: Doctrina social de la Iglesia  Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.  CL, CD, AA, CSC
B4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.  CL, CD, AA, CSC, CEC

UNIDAD 7. NATURALEZA, CULTURA Y FE

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana  La identidad del ser humano	1.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó"  *Asume que hombre y mujer tienen cabida en la cultura cristiana y en la Iglesia y que ambos pueden y deben promocionar dentro de ella.  CL, CSC, CEC
B4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.  Significado del término y dimensiones de la cultura.	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.  CL, CD, AA, CEC
La vida monacal y fuente de cultura	2.Ser consciente que la persona es generadora de cultura	2.2. Identifica los elementos propios de diferentes culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.  CL, CD, AA, CEC, CSC
	3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.  3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar.  CL, CD, AA, CEC, CSC

**BLOQUE II DIOS VA EN BUSCA DEL SER HUMANO**

**UNIDAD 1. EL PROYECTO DIVINO DE SALVACIÓN**

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana  El hombre, ser religioso que busca sentido a la vida	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.  CL, CEC, SIEE,
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	4.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la respuesta de salvación que ofrecen las religiones.  CL, SIEE, CEC

**UNIDAD 2. REINO DE DIOS**

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.  Los diferentes títulos de Jesús de Nazaret en el Evangelio	*Comprender y distinguir los títulos de Mesías e Hijo del hombre, como atributo externo y asunción personal, respectivamente.	*Conoce y explica los títulos de Hijo de Dios, Señor, Siervo y profeta desde su significado teológico.  CL
El anuncio del reino de Dios como la salvación que ofrece Dios inherente e inmediata al ser humano.	*Reconocer las parábolas como una narración usada por Jesús para explicar el reino de Dios y la postura alternativa del Evangelio.  *Descubrir en los milagros y en la opción de Jesús por los pobres y pecadores una demostración de la llegada del Reino.	Clasifica las parábolas dependiendo de la intencionalidad de Jesús para con sus discípulos  CL, CD, AA  Considera los milagros de Jesús como signos del reino de Dios y los clasifica según su tipología.  CL, AA, CSC, CEC
Vínculo indisoluble entre ciencia y ética	3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista el verdadero progreso humano.	3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan del uso de la ciencia sin referencia ética.  CL, CSC, CEC, CMCT, AA

**UNIDAD 3. PLENITUD FUTURA DEL REINO DE DIOS**

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe  Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento ético de la dignidad humana.  AA, CSC, CEC
B4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia  La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos  La expresión de la fe genera belleza a través del arte	1.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.  2.Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.  CL, CSC, CEC  2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. CD, AA, SIEE, CEC

UNIDAD 5.SER CRISTIANO

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B1. Antropología cristiana.  El hombre, ser religioso que busca sentido a la vida.	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.  CL, AA, SIEE, CEC
B3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe  Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad	1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.  CL, CMCT, AA, CSC, CEC
B4. La iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.  Significado del término y dimensiones de la cultura.	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.  CL, AA, CEC

UNIDAD 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLA

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El misterio de la muerte, respuestas personales y socioculturales	Conocer y diferenciar las dimensiones biológica, personal y sociocultural de la muerte	*Analiza los tipos de respuesta que pueden darse sobre la cuestión de la muerte.  *Reconoce que la muerte es un enigma a resolver que contradice la propia naturaleza humana.  CL, CD, CSC, AA, CEC
Los ritos funerarios	Reconocer la necesidad humana de establecer un rito que de sentido al misterio de la muerte.  Comprender la muerte en su contexto más amplio, en relación con la vida vivida.	*Valora el sentido humanizador del rito funerario como expresión de la creencia en el más allá.  *Interpreta el rito funerario como preparación para el juicio que da paso a la otra vida.

UNIDAD 7. LA VIDA ETERNA

BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El cielo como fin último de la existencia humana	<p>*Comprender la naturaleza del cielo, que resulta abstracta e inaccesible en términos terrenales.</p> <p>*Reconocer en la muerte el tránsito a la vida eterna mediante un proceso de relación íntima con el Dios del Amor</p>	<p>*Analiza la simbología empleada en el devenir de los tiempos para hacer referencia al cielo, atendiendo a su grandilocuencia y fuerza expresiva.</p> <p>*Revisa diferentes textos del Nuevo Testamento y biográficos que describen la creencia en la vida eterna como una especial unión e intimidad con Dios.</p>
El uso de metáforas escatológicas. Libertad de elección ante la salvación de Dios.	<p>*Valorar la situación de todo lo que constituye la identidad de la persona tras la muerte</p> <p>*Conocer y definir los conceptos de "Parusía", "Apocalipsis" y "Juicio Final" como metáforas sobre el fin de todo lo creado.</p> <p>*Comprender la existencia del infierno como posibilidad tras el rechazo último y definitivo del amor de Dios.</p>	<p>*Identifica qué lugar ocuparán tras la muerte las personas amadas en vida y las obras aportadas a la humanidad. CL, CD, CEC</p> <p>*Analiza la naturaleza del más allá y advierte la necesidad de usar las imágenes escatológicas propuestas para opinar al respecto. CL, AA, CEC</p> <p>*Valora la posibilidad de elegir libremente tanto el cielo como el infierno. SIEE</p>
<p>B4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>2.Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p> <p>CL, CD, CEC, SIEE</p>

**3.4.2. Temporalización**

	<b>TEMAS</b>
<b>Primer trimestre</b>	<p><b>BLOQUE I: EL SER HUMANO EN BUSCA DE SENTIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grandeza y miseria del ser humano</li> <li>2. Ciencia y fe</li> <li>3. Tecnociencia y ética</li> <li>4. El sentido de la vida</li> <li>5. Los humanismos sin Dios</li> <li>6. El humanismo cristiano.</li> <li>7. Naturaleza, cultura y fe</li> </ol> <p><b>BLOQUE II: DIOS VA EN BUSCA DEL SER HUMANO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proyecto divino de salvación</li> <li>2. Reino de Dios</li> </ol>
<b>Segundo trimestre</b>	<p><b>BLOQUE II: DIOS VA EN BUSCA DEL SER HUMANO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Plenitud futura del Reino de Dios</li> <li>4. Reino de Dios y seguimiento de Jesús</li> <li>5. Ser cristiano</li> <li>6. La muerte y el más allá</li> <li>7. La vida eterna</li> </ol> <p><b>BLOQUE III: LOS SERES HUMANOS BUSCAN A DIOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La religión y las religiones</li> <li>2. El judaísmo</li> <li>3. El Islam</li> <li>4. El hinduismo y el budismo</li> <li>5. Inceencia</li> <li>6. Caminos hacia Dios</li> <li>7. El arte, camino hacia Dios</li> </ol>
<b>Tercer trimestre</b>	<p><b>BLOQUE IV: LOS CRISTIANOS BUSCAN LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La civilización del amor</li> <li>2. El magisterio social de la Iglesia</li> <li>3. Presencia pública de los cristianos en la sociedad</li> <li>4. Los cristianos en una sociedad plural</li> <li>5. El trabajo</li> <li>6. Pobreza, exclusión y solidaridad</li> <li>7. Constructores de la paz</li> </ol>

## 4. METODOLOGÍA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

### 4.1 Principios metodológicos generales.

Como toda enseñanza la Religión Católica debe seguir unos principios metodológicos basados en las nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido la asignatura una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro

alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **4.2. Metodología en el aula**

Los principios metodológicos planteados anteriormente nos llevan a trabajar con nuevas estructuras metodológicas aplicando **aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en servicio...**

Todo esto también tratando de llevar a cabo un cambio y una **cultura de pensamiento**, que llegue a influir no solo en la clase, sino en el centro. Formando alumnos que han asumido una forma de aprender y de trabajar distinta.

El **aprendizaje cooperativo** es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo las actividades se diseñan teniendo en cuenta cinco aspectos:

- interdependencia positiva,
- exigibilidad individual,
- interacción cara a cara,
- habilidades interpersonales y de trabajo en grupo, y
- reflexión del grupo.

Una tarea de grupo tiene interdependencia positiva cuando todos los miembros del grupo son necesarios para realizarlo con éxito. Una tarea tiene exigibilidad individual cuando cada uno de los miembros del grupo tiene que rendir cuentas no sólo de su parte del trabajo sino también del trabajo realizado por el resto del grupo.

El estudiante no aprende solo. Aunque tenga que realizar tareas individualmente, éstas forman parte de un trabajo en grupo que hay que coordinar, planificar y evaluar. Al realizar las tareas, las decisiones se toman en grupo, y todos son responsables tanto de las tareas parciales asignadas a cada uno como del resultado final del trabajo completo, independientemente de la parte realizada

por cada uno. Todos los miembros del grupo deben cumplir los objetivos de aprendizaje marcados, y la evaluación individual está condicionada en parte por la consecución de este logro del grupo, lo cual da lugar a una cooperación mutua en la que se ayudan unos a otros.

El aprendizaje cooperativo, por sus características, se puede utilizar de forma aislada, o ser combinada con otras metodologías mencionadas (ABP, MdC, ABS...).

Gracias a la versatilidad de esta estructura se pueden plantear cientos de actividades introduciendo además la cultura de pensamiento, como:

\*Mapas mentales

\*Rutinas de pensamiento

\*Destrezas de pensamiento

Este tipo de trabajo nos ayudará a tomar decisiones y resolver problemas, tanto de manera individual como grupal.

Por todo esto en esta asignatura se trabajará en aprendizaje cooperativo en todos los cursos, de 1º de ESO a 1º de Bachillerato, incluyendo las diversas técnicas y actividades de rutinas y destrezas de pensamiento. Se tratará también de plantear al menos un proyecto en cada curso de la asignatura, o participar en algún proyecto interdisciplinar planteado desde el centro.

Esta es una asignatura que facilita introducir nuevas metodologías y experimentar en el aula debido a la necesidad del diálogo y de la investigación.



### **COVID-19**

Debido a la situación de pandemia durante este curso y por las restricciones de distancia de seguridad necesarias para evitar el contagio, hay dificultades para utilizar el aprendizaje cooperativo de manera tradicional, acomodándonos a la situación y utilizando los medios que tenemos disponibles seguiremos trabajando cooperativamente de manera virtual. Durante el confinamiento pudimos usar las tecnologías para trabajar a distancia y podemos seguir haciéndolo para trabajar en el aula.

Además del aprendizaje cooperativo se desarrollarán otras técnicas en el aula que fomentarán en aprendizaje digital (se explicará mejor en el siguiente punto). Esta nueva metodología también ayudará, en caso de un confinamiento total o parcial, ya que el alumnado podrá seguir la clase desde casa sin ningún problema, ya que podrá usar el ordenador, la Tablet o el móvil en caso de ser necesario. Si es el profesor el que está confinado también podrá seguir el trabajo de aula desde casa.

Se utilizará TEAMS y el aula virtual para realizar los trabajos de forma colaborativa en las aplicaciones compartidas, se crearán canales de grupos de trabajo donde cada grupo podrá ir compartiendo sus dudas y la forma de organizarse. De esta manera se puede evaluar individualmente también el comportamiento, la participación y la aportación de cada miembro del grupo.

### **4.3. Uso de las Tics**

Las TÍC aplicadas a la educación presentan diferentes ventajas tanto para alumnos como para profesores.

\*Permiten mantener la comunicación con los estudiantes, de forma personalizada, pudiendo el alumno secuenciar su propio proceso.

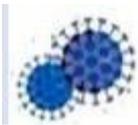
\*Se puede motivar mejor al alumno, estando más predispuesto al aprendizaje, ya que puede utilizar un medio que conoce muy bien y que usa continuamente.

\*Se produce una interacción constante con los alumnos, ya que este medio exige respuesta y esta puede ser inmediata, dando un resultado inmediato al alumno sobre el aprendizaje y recibiendo el profesor una opinión más directa.

\*El uso del ordenador facilita el acceso a un conocimiento ilimitado, y a multitud de actividades que pueden facilitar el conocimiento.

\*Otro punto, fundamental, es que facilita el trabajo en grupo, permitiendo intercambiar ideas y cooperar para buscar soluciones a problemas y compartir información.

Además de todo lo dicho anteriormente el uso de las TIC en el aula favorecen la adquisición de las competencias, en concreto desarrolla la competencia digital.



#### **COVID-19**

En este curso 2020-21, con la decisión metodológica de trabajar en el aula con dispositivos digitales se van a trabajar desde el aula varios objetivos:

\* Desarrollar la responsabilidad y autonomía del alumnado en el uso de los dispositivos digitales en el aula.

\*Mejorar la utilización de aplicaciones educativas y de trabajo, como el Office 365, el aula virtual, Teams, Genially, Canva, Padlet... y otras aplicaciones no educativas que se pueden utilizar en el aula (como las redes sociales)

\*Mejorar el uso de internet y la metodología de búsqueda en las redes.

## 5.PERFIL COMPETENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

RELIGIÓN: 1º ESO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	I	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B			X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	I	X		X			X	
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	I	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	I	X	X	X	X			
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	B		X					X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B			X		X	X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X		X	X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	B	X		X		X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X		X	X			
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B				X			
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	B	X		X			X	

RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I	X		X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X		X		X	X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B			X		X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	I			X		X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	B					X	

RELIGIÓN: 2º ESO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						CLAVE	
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X		X	X	X			
RE1.2.1	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	I	X		X		X	X		
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las discapacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales...	B			X	X	X		X	
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B			X		X	X	X	
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X	X			X		
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X		X	X			X	
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X		X	X	
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X		X				X	
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X		X			X		
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la	A	X		X	X	X			

	presencia de un Dios que se comunica, justificando en grupo la selección de los textos.								
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X		X	X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X		X				X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X		X	X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X

RELIGIÓN: 3º ESO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						CLAVE	
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X		X		X			
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B			X	X	X	X		
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I	X		X			X	X	
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X		X	X	X			
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X	
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X					
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	X		X		X		X	
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		X		
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X		X	X		X		
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos	B	X		X		X			
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	A	X		X	X			X	
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	X		X		X		X	

RELIGIÓN: 4º ESO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						CLAVE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X		X	X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X		X		X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B			X	X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B			X	X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X		X				X
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en texto evangélicos la llamada de Jesús.	B	X		X	X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B	X		X		X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo porqué continúan la misión de Jesús.	B	X		X		X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X		X	X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X		X	X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B			X	X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X		X			X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X		X	X	X

RELIGIÓN: 1º BACHILLERATO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						CLAVE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X		X			X	X
RE1.2.1	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones	B	X		X	X			X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X		
RE.1.3.2.	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X		X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X		X			X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X		X	X	X		X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X		X	X	X		X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X	X	X	X		X
RE3.2.1	2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caso o el azar.	B		X	X	X			
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet,... Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	X	X	X		X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B			X	X	X		X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X	X	X	X		X
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X		X	X			X

RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social la vida laboral.	B			X	X	X		X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio	B	X		X	X			X



### COVID-19

Los estándares básicos que se considerarán en caso de confinamiento son los resaltados en azul. Se tendrán en cuenta fundamentalmente estos estándares, en el caso que se pudiera avanzar con más agilidad se continuaría con los estándares intermedios y dejando los avanzados en el caso de poder mantener la presencialidad.

## 6. CONTRIBUCIÓN DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Se puede especificar así la contribución de la materia a las distintas competencias.

La religión y moral católica aporta a la **competencia cultural y artística**, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la **competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y del amor.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que surgen del ejemplo de Jesucristo y, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en **comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, esto nos exige una lectura y diálogo de la Biblia y la comprensión de los diversos modos de comunicación de Dios con el ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para el **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario.

### **6.1. Perfil competencial.**

Se realiza un análisis del perfil competencial, este puede variar cada curso en función de cómo se trabajen los estándares.

Curso	N. Estándares	CL	CMCT	CD*	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>1 ESO</b>	18	10	3	1	7	6	7	9
		<b>55,5%</b>	<b>16,6%</b>	<b>83,3%</b>	<b>38,8%</b>	<b>33,3%</b>	<b>38,8%</b>	<b>50%</b>
<b>2 ESO</b>	20	14	3	5	12	6	8	11
		<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>91,6%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>55%</b>
<b>3 ESO</b>	12	11	0	3	6	6	5	5
		<b>91,6%</b>	<b>0%</b>	<b>91,6%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>
<b>4 ESO</b>	18	12	0	2	12	9	7	10
		<b>66,6%</b>	<b>0%</b>	<b>77,7%</b>	<b>66,6%</b>	<b>50%</b>	<b>38,8%</b>	<b>55,5%</b>
<b>1 BACH</b>	17	14	5	5	12	10	2	14
		<b>82,3%</b>	<b>29,4%</b>	<b>100%</b>	<b>70,5%</b>	<b>58,8%</b>	<b>11,7%</b>	<b>82,3%</b>



### COVID-19

El perfil de la competencia digital ha subido significativamente respecto al curso pasado debido a la metodología que se empleará durante este curso.

## 7. PROCESO DE EVALUACIÓN.

### 7.1. Consideraciones generales.

La evaluación será continua y se tendrán en cuenta los criterios de evaluación específicos para cada ciclo y curso.

Si un alumno no supera una evaluación ésta quedará aprobada al superar la siguiente, ya que es una evaluación continua. El suspenso en la tercera evaluación llevaría a no superar los contenidos mínimos exigidos en el curso. La falta de asistencia de más de un 35% de las horas de clase en el trimestre supondría la pérdida de la evaluación continua debiendo hacer una prueba final en junio.

Se evaluará el aprendizaje cooperativo desde las distintas actividades que realicen los alumnos en el grupo, pero también el aprendizaje individual que se ha realizado a lo largo del curso.

Para evaluar el aprendizaje cooperativo, además de la observación se utilizarán distintas rúbricas por parte del profesor, también los alumnos usarán rúbricas para que evalúen su propio aprendizaje y el de sus compañeros. En todo momento se hará un seguimiento por parte del alumnado del aprendizaje que están realizando y de cómo lo están haciendo.

Se utilizarán distintos métodos para valorar la adquisición de los estándares de aprendizaje, desde la observación sistemáticas en la que se observarán y valorarán los siguientes puntos:

- \*Estrategias que utiliza el alumno
- \*Ritmo de trabajo
- \*Actitud que manifiesta
- \*Tiempo que emplea
- \*Recursos que utiliza
- \*Dificultades que encuentra
- \*Soluciones que plantea ante las dificultades
- \*Resultado final de las tareas y actividades.

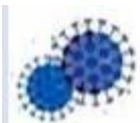
Hasta la evaluación de los conceptos mediante pruebas específicas, escritas u orales, como cuestionarios, representaciones, elaboración de textos...

El trabajo de clase será un elemento importante en la evaluación continua del alumnado. También se podrá utilizar el portfolio, dependiendo de la posibilidad de enseñar a los alumnos esta herramienta.

La participación en clase se mide por la observación en clase de las participaciones orales de los alumnos y de sus intervenciones en clase.

Los trabajos en grupo normalmente se expondrán de manera oral en clase, ya sea de forma individual o en grupo. La exposición oral se evaluará como nota independiente del trabajo en la que se valorará su capacidad de expresión oral y la adquisición de esta destreza.

Los exámenes se realizarán de forma escrita, aunque en algunos casos también serán orales.



### **COVID-19**

Debido a la nueva metodología que se empleará durante este curso no habrá cuaderno de clase ni trabajos escritos, todo se realizará de forma digital y se evaluará el trabajo individual y grupal a través de la participación y elaboración de los trabajos registrados en las plataformas digitales.

## **7.2. Criterios de calificación**

Dentro de la evaluación continua se calificará al alumno en función de los siguientes criterios:

1. Trabajo en clase 20%
2. Participación en clase 20%
3. Cuaderno de trabajo de clase 20%
4. Trabajos y exposiciones 20%
5. Examen 20%

Si por el criterio del profesor en una evaluación no se realiza examen el trabajo tendría un 40% de la puntuación total, pudiendo suceder lo contrario que no haya trabajo por lo que el examen supondría un 40% de la nota final.



### **COVID-19**

Los exámenes durante este año no se realizarán de forma escrita, sino de manera digital, se realizarán formularios para realizar en clase que servirán de exámen. Los criterios serán los mismos, ya que se seguirá evaluando el comportamiento en clase.

### **7.3. Evaluación por competencias**

Para la realización de la evaluación por competencias utilizaré como apoyo fundamental y herramienta básica el cuaderno del profesor, en este caso la aplicación Addittio.

Cada actividad y trabajo propuesto en clase está asociado a unos estándares determinados a trabajar, y estos a unas competencias determinadas. Cada estándar está ponderado de forma diferente en cada actividad, pudiendo trabajar varios estándares en una o varias actividades. Estos estándares se evalúan con una nota que va haciendo media también en las competencias, según tengan asociados los estándares. Este trabajo se puede realizar también sin la aplicación, pero lleva muchísimo más tiempo y dificultad si se realiza a mano.

Las actividades se pueden evaluar de diferentes formas, incluyendo rúbricas, sobre todo en las exposiciones, guías de observación...

Es interesante el uso de dianas de evaluación competencias, en cada alumno puedes ver cómo van evolucionando sus competencias y cómo está desarrollada cada una de ellas.

Para el alumnado con adaptaciones curriculares significativas se tienen en cuenta los estándares básicos o mínimo, centrándonos en la consecución de estos en cada actividad que se realiza.

## 8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

### ***8.1. Medidas para recuperar la materia por evaluaciones.***

Si un alumno no supera una evaluación ésta quedará aprobada al superar la siguiente, ya que es una evaluación continua.

### ***8.2. Medidas para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores.***

Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente de otros cursos se pedirá un trabajo de la materia correspondiente a su curso pudiendo sustituirse este trabajo con un examen de los temas y contenidos del temario del libro de su nivel.

### ***8.3. Medidas para superar los exámenes de septiembre.***

En el caso de que algún alumno no consiguiese llegar a esos criterios mínimos tendría derecho a un examen final en junio y a la recuperación en septiembre. Se le ofrecerán al alumno distintas fichas y guías de trabajo para poder realizar la recuperación en septiembre en caso de que sea necesario.



#### **COVID-19**

En caso de confinamiento se realizará un trabajo de evaluación de la materia que se entregará digitalmente. Se podrá realizar un seguimiento del mismo en caso de necesidad.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En la Educación Secundaria Obligatoria todos los alumnos deben tener igualdad de oportunidades para aprender. Esta igualdad no implica que el proceso de aprendizaje en todos los alumnos sea el mismo para llegar al mismo fin, por lo que este proceso abarca distintos ámbitos: estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, capacidades para aprender, etc. siendo diferente para cada alumno.

Hay que tener en cuenta a lo largo del curso las necesidades especiales que encontramos en los alumnos; haciendo especial énfasis en las primeras etapas de la secundaria.

También se tendrán en cuenta en la explicación y planteamiento de trabajos las necesidades específicas del lenguaje ya que hay un grupo importante de alumnos que tienen dificultades en esta área. Así mismo se seguirán las recomendaciones dadas por el departamento de orientación a la hora de trabajar

con los alumnos que tengan TDH facilitando el desarrollo y la posibilidad de conseguir los objetivos de dichos alumnos.

Inicialmente teniendo en cuenta los principios pedagógicos generales y buscando una enseñanza lo más individualizada posible la atención a la diversidad de los alumnos estará siempre presente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**\*Adaptaciones curriculares:** Se realizarán las adaptaciones curriculares significativas siguiendo las indicaciones ofrecidas por el departamento de Orientación, evaluando las mismas trimestralmente de forma que puedan modificarse en caso de que sea necesario. Al tiempo habrá una revisión continua de la adaptación en el aula modificando activamente la misma según las necesidades del alumno.

No siempre se realizarán adaptaciones curriculares significativas si se puede conseguir que el alumno consiga los estándares básicos mediante otros métodos, como la modificación de actividades, la adaptación de los ejercicios y el aprendizaje cooperativo.

En este curso 2020-2021 no serán necesarias adaptaciones curriculares significativas inicialmente, aunque hay varios alumnos en la asignatura que precisan de adaptaciones, en el primer trimestre se tratará de que consigan los estándares básicos sin necesidad de realizar adaptación significativa, en caso de que no sea posible se realizará la adaptación significativa de cara al segundo trimestre, teniendo en cuenta los criterios de evaluación continua. La metodología empleada en la asignatura ya se puede contar como una adaptación, se explicará en el alumnado que lo necesite cómo se van concretará su adaptación.

En algunos cursos tenemos alumnado con dificultades con el idioma, ya que provienen de países extranjeros cuyo idioma nativo no es el castellano. Debido a esto se tendrán en cuenta sus circunstancias personales a la hora de trabajar en la asignatura, sabiendo que no se puede hacer una adaptación, pero sí se pueden aplicar distintas metodologías y materiales en sus propios idiomas.



### **COVID-19**

Se tendrá especial atención al alumnado con necesidades especiales en el ámbito digital acompañando más de cerca su evolución y aprendizaje.

Se tendrá en cuenta también los recursos informáticos que el alumnado tenga en su casa.

## 10. MATERIALES Y RECURSOS

Durante este curso se utilizarán como material de clase el Proyecto Ágora de SM, para toda la secundaria y para 1º de Bachillerato.

Como materiales complementarios se utilizarán la Biblia, el Catecismo de la Iglesia Católica, el Vaticano II y otros textos del magisterio de la Iglesia.

Se utilizarán distintas aplicaciones para trabajar con el alumnado las distintas competencias, el plickers es, quizá, la que más les gusta, pudiendo realizar una evaluación de contenidos sin que parezca un examen, dependiendo si se realiza en grupo o individualmente, se pueden evaluar distintas competencias a la vez. Se ha realizado una batería de preguntas de cada tema, en cada curso, para poder usarlo.

Evidentemente los recursos informáticos serán necesarios en todos los cursos, se les ofrece información para realizar trabajos de distintas aplicaciones que desarrollan, no solo la competencia digital sino otras como el aprender a aprender, o la iniciativa emprendedora. Para hacer presentaciones se trabaja con ellos Sway, genially, canva, prezzi... Para hacer mapas mentales usan el canva o el ganially, se les piden infografías o líneas temporales digitales (usando aplicaciones como timeline...)

Pero no solo se usan recursos informáticos, se les piden presentaciones orales con material hecho por ellos mismos, como lapbooks, dioramas, representaciones...\*

Tener mil maneras de presentar un contenido y de trabajarlo con el alumnado ayuda a que realicen su propio proceso de aprendizaje y facilite a todos la consecución de los objetivos.



**COVID-19**

\*No se podrán realizar trabajos materiales en soporte físico debido a las restricciones médicas. Se pedirá al alumnado un dispositivo digital para trabajar en el aula.

## 11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE RELIGIÓN

### ***11.1. Semana de cine Espiritual.***

Durante la semana del 8 al 13 de febrero, la diócesis de Palencia pone en marcha una semana de cine, la idea es formar a las personas en valores humanos y espirituales desde el cine.

Se plantean varias películas para cada nivel de estudios, se propone participar en esta actividad realizando el visionado de una de las películas, en función de los niveles, trabajando posteriormente la película en clase.

### **11.2. Camino de Santiago.**

A lo largo del curso se propondrá una actividad relacionada con el Camino de Santiago. Inicialmente se plantearía para el segundo ciclo de secundaria y bachillerato una excursión a Santiago de Compostela realizando paradas en los lugares más significativos del camino de Santiago.

También se planteará para los otros cursos una excursión por la provincia de los lugares más emblemáticos del Camino de Santiago, pudiendo llegar a León para visitar la Catedral.

### **11.4. Actividad intercentros**

Desde las distintas diócesis de la comunidad autónoma de Castilla y León se propone un encuentro de los centros para los alumnos de bachillerato y de segundo ciclo de secundaria. Se realiza en el tercer trimestre y el lugar y fecha están por determinar

La intención de la actividad es un encuentro entre alumnos mientras se recorren a lo largo de los distintos eventos conocer la ciudad en la que se celebra el encuentro.

### **11.5. Convivencia final de curso**

Consistiría en organizar una excursión de fin de curso para el alumnado de religión fomentando la convivencia, la relación grupal y el compartir experiencias. El lugar y la fecha se pueden decidir en el último trimestre.

### **11.6. Charlas**

Se propondrán charlas a los alumnos de misioneros que han estado en otros países para que contrasten información y puedan comprender como se vive en otros lugares.

Se intentará traer a personas de otras religiones para que hablen en las clases y haya un diálogo sobre las afinidades y diferencias entre las distintas religiones.

También se podrán realizar otras actividades complementarias relacionadas con la actividad como exposiciones, video conferencias...



### **COVID-19**

Todas las actividades están condicionadas a la situación actual de emergencia sanitaria. La mayoría de ellas se harán de forma virtual si no es posible hacerlas presencialmente. Las excursiones de convivencia final y del Camino de Santiago, se realizará solo en caso de un cambio de la situación.

## **12. COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO O DE OTROS DEPARTAMENTOS.**

Desde la asignatura de Religión se participará activamente en las actividades propuestas por el centro, tanto en el aula como fuera de ella.

También como profesora se participará en las actividades extraescolares de otros departamentos cuando sea necesario (lecturint, actividades deportivas, otros...)

## **13. MEDIDAS DE PROMOCIÓN DEL HÁBITO DE LECTURA**

Desde el área de religión católica es fundamental interesar a los alumnos en la lectura de libros relacionados con la asignatura, integrándonos plenamente en el plan de fomento a la lectura propuesto en el plan de acción del centro. Entre las lecturas más importantes de la materia se encontraría el descubrimiento de la Biblia como conjunto de libros. Como propuesta de trabajo se plantea la lectura de uno de los libros de la Biblia en cada curso.

- 1ºESO El libro del Génesis Marcos
- 2ºESO El libro de Marcos
- 3ºESO El libro del Éxodo
- 4ªESO Los Hechos de los Apóstoles

Se utilizará, además, la Biblioteca como recurso para la búsqueda de información en la realización de actividades y trabajos de investigación que se propongan a lo largo del curso.

Otro elemento fundamental en este punto es el desarrollo de la expresión escrita y oral que se trabajará con la presentación, de forma oral, de los trabajos y proyectos de investigación que se realicen en el aula; el debate, el diálogo entre iguales y la argumentación.

En **bachillerato** se trabajará de forma activa la expresión oral y escrita buscando el desarrollo de la capacidad crítica desde la lectura de distintos documentos oficiales de la Iglesia Católica, así como de otros documentos que opinen sobre aquellos documentos. Se buscará que el alumno sea capaz de defender su opinión con argumentos y vocabulario científico y adecuado a la asignatura.

También se propondrá para bachillerato, como lectura complementaria y optativa, los siguientes libros:

“La tienda roja” de Anita Diamant

“La cabaña” Young W. Paul

“Laudato si” Papa Francisco

## **14. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO.**

### **14.1. Necesidades del departamento**

Sería conveniente actualizar las Biblias que se pueden utilizar en el aula.

Se necesitaría comprar los libros propuestos como lectura optativa para 1º de Bachillerato, así como algunos de los documentos del magisterio oficial de la Iglesia (los de Papa Francisco) para poder trabajar sobre ellos cuando se precise.



#### **COVID-19**

En esta situación concreta se utilizarán dispositivos digitales por parte del alumnado para la realización de las clases y de los trabajos cooperativos. El alumnado proporcionará sus propios dispositivos digitales, para ello se ha enviado una circular donde se explica a las familias cómo se van a utilizar estos dispositivos a nivel pedagógica.

### **14.2. Evaluación de la organización y funcionamiento del departamento.**

Se realizará en función del Anexo IV al finalizar el curso y se incluirá en la memoria de la asignatura.

## **15. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

La profesora Desiré López Ramos participa en un plan de formación para el profesorado realizando varios cursos en el año entre los que se encuentran:

Educación responsable en el IES Recesvinto.

Planes de formación del profesorado de religión, del cual es directora:

Grupo de trabajo intercentros. Inteligencia espiritual IV  
Inteligencia espiritual en la nueva situación social.  
Relicatgames

## **16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

La programación se evaluará al final de curso según el Anexo V de las evaluaciones. La temporalización de los contenidos se evaluará trimestralmente y se irá adaptando a la realidad de los alumnos y de cada curso.

**ANEXOS I**  
**DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS**

**ANEXO I Criterios generales de calificación**

ÍTEMS	GRUPOS	Valoración, puntuación, porcentaje, etc.	ETAPA	Observaciones
<b>CONTENIDOS</b>	TODOS	Es el <b>60 %</b> de la nota. Se valorará de diferentes maneras con exámenes, trabajos, cuaderno...	ESO Y Bachillerato	 Durante este curso no habrá cuaderno de clase pero sí actividades que se entregarán vía digital.
<b>ACTITUD</b>	TODOS	Es el <b>20%</b> de la nota, se valorará el comportamiento, y los distintos contenidos actitudinales de la materia	ESO Y Bachillerato	
<b>TRABAJO</b>	TODOS	El trabajo en clase será el <b>20%</b> de la nota de la asignatura	ESO Y Bachillerato	Se entiende por trabajo la participación en clase, el interés y el trabajo realizado en el aula.
<b>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b>	TODOS	Los contenidos se valorarán en bastantes ocasiones a través de la presentación de los trabajos de forma oral y escrita.	ESO Y Bachillerato	
<b>OTROS: creatividad, interés, participación, etc.</b>	TODOS	Estos aspectos se tendrán en cuenta dentro de la valoración de la actitud y del trabajo realizado en la asignatura.	ESO Y Bachillerato	

**ANEXO II Recomendaciones para los Exámenes de septiembre**

INDICACIONES	ESO TODOS los cursos	BACHILLERATO Curso 1º
<b>Tipo de prueba:</b> varias preguntas relación teoría-práctica, etc.	La recuperación en septiembre será de un trabajo a realizar durante el verano respondiendo a cuestiones de cada tema de la asignatura y con una entrevista individual para explicar lo trabajado.	En este curso se propondrá un trabajo de investigación en el que se tendrán que reflejar los distintos bloques trabajados a lo largo de la asignatura. En septiembre el alumno tendrá que defender su investigación ante el profesor.
<b>Contenidos:</b> indicar las unidades didácticas o aquellos que se consideren más importantes, susceptibles de evaluar, etc.	El temario está compuesto de 9 unidades didácticas y se deberían trabajar todas. En el perfil competencial si se valoran los contenidos como básicos, intermedios y avanzados por lo que los alumnos, y el trabajo que se presente, se basarán en los contenidos básicos pudiendo profundizar en distintos niveles en función de lo que quieran trabajar en verano.	El temario es muy extenso, pero también en los perfiles competenciales están divididos los contenidos, podrán saber que contenidos son más importantes y decidir sobre cuáles quieren trabajar.
<b>Organización para un mejor aprovechamiento:</b> tiempo de estudio, uso de esquemas, mapas mentales, resúmenes, repaso ejercicios, etc.	Se les recomendará que realicen el trabajo poco a poco a lo largo del verano para no tener que hacerlo todo de una vez. Durante el curso habrán trabajado mediante mapas mentales, y distintas actividades tanto individuales como grupales, todo ello les servirá para superar la asignatura.	Durante el verano podrán ponerse en contacto con la profesora para inicialmente presentar un plan de trabajo y comentar dudas sobre el mismo.

<b>Ejercicios:</b> los del libro de texto, los realizados en clase, de autoevaluación, otros, etc.	Los que se les propongan para el trabajo a realizar	
<b>Lecturas:</b> libro de texto, otras recomendaciones...	Inicialmente el libro de texto.	Se propondrá bibliografía para realizar el trabajo de investigación
<b>Materiales:</b> libro de texto, cuadernillos de actividades o de refuerzo, otros.	Necesitarán el libro de texto y la Biblia para poder realizar el trabajo	

**ANEXO III Medidas de Atención a la diversidad**

<b>MEDIDAS GENERALES</b>	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	En todos los cursos y en esta asignatura se tratará de trabajar desde <b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> que facilita la integración y el trabajo de los alumnos con diversas necesidades.
<b>TIPOS DE ACTIVIDADES</b>	Se plantearán proyectos de aprendizaje, y se trabajará también, como con el resto del alumnado, mapas mentales, rutinas de pensamiento y destrezas mentales. Se tendrá en cuenta la necesidad de explicaciones más concretas para los alumnos que lo necesiten y seguimientos más individuales.
<b>MATERIALES CURRICULARES</b>	Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se distribuyen en básicos, intermedios y avanzados, se trabajará fundamentalmente los contenidos básicos con los alumnos que lo necesiten.
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: tiempos, criterios, tipos de pruebas, etc.</b>	Inicialmente la valoración de los alumnos se hará con los trabajos y el cuaderno, así como con la puntuación del comportamiento y la participación en clase. Se adecuarán los tiempos a las necesidades específicas de cada alumno.
<b>MEDIDAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>MEDIDAS CONCRETAS</b>	Se tendrán en cuenta las medidas recomendadas por el departamento de orientación para cada alumno.
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	Se podrá realizar la recuperación de las evaluaciones a través de trabajos guiados y exposiciones de estos.
<b>REFUERZOS</b>	No son necesarios inicialmente
<b>APOYOS</b>	No son necesarios inicialmente
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES: ACIS y otras.</b>	Se realizarán las adaptaciones curriculares no significativas a los alumnos según la recomendación del departamento de orientación.
<b>SEGUIMIENTO</b>	Se revisará a mitad y a final de cada trimestre si se están funcionando las medidas aplicadas en cada caso por si se necesitan modificaciones.

**ANEXO IV Actividades extraescolares**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CURSOS</b>	<b>TEMPORIZACIÓN</b>
<b>1. Semana de cine espiritual</b>	1.Utilizar el cine como medio de expresión y comunicación. 2.Formar en valores humanos y espirituales desde el cine 3.Trabajar contenidos del currículo de religión desde una metodología motivadora para los alumnos como puede ser el cine	Todos los cursos	8 a 13 de febrero
<b>2.Camino de Santiago</b>	1.Experimentar el camino que realizan miles de peregrinos al año y que forma parte de la cultura de España 2.Conocer el camino que realizó Santiago en su misión evangelizadora por España. 3.Descubrir la arquitectura y el arte religioso a través del camino.	Todos los cursos	Por determinar.
<b>3.Encuentro intercentros.</b>	1.Participar en un día de convivencia con alumnos de toda Castilla y León. 2.Compartir la experiencia y el conocimiento religioso con sus iguales de otras provincias.	4ºESO, ampliable a 3º ESO y 1º de Bachillerato.	Tercer trimestre. Por determinar.
<b>4.Excursión, convivencia, final de curso</b>	1.Encuentro de todos los alumnos de religión del centro en un día de convivencia. 2.Conocer un lugar religioso emblemático.	Todos los cursos	Mayo o junio. Día por determinar en función de las evaluaciones.
<b>5.Charlas...</b>	1.Dialogar sobre las misiones, la religión, la bioética... con interlocutores formados en los distintos temas.	Todos los cursos	Todo el año.

**ANEXO V Plan de lectura**

<b>ACTIVIDAD/ ACTUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHA / TRIMESTRE</b>	<b>GRUPOS</b>	<b>DOCENTES IMPLICADOS</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>
<b>1.Lectura de un libro de la Biblia.</b>	*Fomentar la lectura de textos bíblicos. *Desarrollar el interés por el conocimiento de textos religiosos	A lo largo del curso	De 1º a 4º de ESO	Desiré López	Biblias.
<b>2.Lecturas obligatorias y opcionales</b>	*Fomentar la lectura de documentos oficiales de la Iglesia.	A lo largo del curso.	1º Bachillerato	Desiré López	Libros planteados en la programación. (Encíclicas, textos del magisterio de la Iglesia. La tienda roja. La cabaña.)

**ANEXO VI Necesidades del Departamento.**

<b><u>Organización:</u> aulas, horarios, etc.</b>
Se utilizarán las aulas asignadas desde la dirección
<b><u>Recursos humanos:</u> de apoyo, de otros departamentos, etc.</b>
No es necesaria en el área el apoyo en el aula.
<b><u>Recursos materiales:</u> libros, cuadernos, TIC, material fungible, didáctico, otros.</b>
Sería conveniente actualizar las Biblias que se pueden utilizar en el aula. Se necesitaría comprar los libros propuestos como lectura optativa para 1º de Bachillerato, así como algunos de los documentos del magisterio oficial de la Iglesia (los del Papa Francisco) para poder trabajar sobre ellos cuando se precise.
Dispositivos digitales (portátil, Tablet o teléfono móvil) por parte del alumnado.

## **ANEXOS II**

### **DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se incluyen distintos anexos que servirán para realizar la evaluación de los distintos apartados de la programación e incluirlas en la memoria del departamento

### **ANEXO I Evaluación de la Metodología**

a) Valora, en términos generales, la funcionalidad de la organización y distribución horaria de las diversas materias impartidas por el departamento	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
b) Valora la funcionalidad de los diversos recursos con que ha contado el Departamento a lo largo del presente curso, en una escala que va desde muy escasa hasta excelente:						
○ La asignación de profesores	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La asignación de recursos materiales (gastos de funcionamiento)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La asignación de recursos funcionales	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ El aprovechamiento de los recursos materiales	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La funcionalidad de los libros de textos	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ El uso de las nuevas tecnologías ha sido	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
c) Valora el programa de actividades complementarias y extraescolares llevado a cabo por el departamento desde una perspectiva general:						
○ El grado de realización del programa previsto ha sido	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La rentabilidad educativa de estas actividades es	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La participación y comportamiento del alumnado suele ser	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
○ La aportación de recursos materiales y funcionales por parte del centro ha sido	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
d) En caso de creer necesario realizar alguna consideración o propuesta para el curso siguiente, realízala a continuación:						

**ANEXO II. Evaluación de las Actividades Extraescolares y Complementarias**

FECHA	ACTIVIDAD					DOCENTES IMPLICADOS	GRUPOS	Nº ALUMNOS
	TÍTULO	GRADO DE SATISFACCIÓN N						
		1	2	3	4	5		
		1	2	3	4	5		
		1	2	3	4	5		
		1	2	3	4	5		
		1	2	3	4	5		
		1	2	3	4	5		

<p><b>Si el grado de satisfacción es Bajo, señala <u>CAUSAS</u>:</b></p>	<b>ACTIVIDAD</b>	1.
		2.
	<b>ACTIVIDAD</b>	1.
		2.
	<b>ACTIVIDAD</b>	1.
		2.
<p><b><u>PROPUESTAS DE MEJORA</u></b></p>	1.	
	2.	

***ANEXO III Evaluación de la Colaboración del Departamento con las Actividades de Centro y con otros departamentos.***

ACTIVIDAD	DOCENTES	FECHA	GRADO DE SATISFACCIÓN				
			1	2	3	4	5
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>							
1.							
2.							
3.							

**ANEXO IV Evaluación de la Organización y funcionamiento del Departamento.**

a) En términos generales el funcionamiento del departamento se ha visto condicionado por cuestiones externas de organización y funcionamiento del Centro	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1		2	3	4	5
1		2	3	4	5		
b) El nivel de satisfacción del Departamento por el clima de trabajo en equipo ha sido:	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5			
c) La distribución de tareas y responsabilidades ha sido eficiente	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5			
d) La participación del Departamento en Programas del centro ha sido	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5			
e) Indica a continuación en cuáles de los Programas y Proyectos de Centro:							
f) Observaciones sobre los ítems anteriores:							
g) Propuestas generales que realiza el departamento para su incorporación a la PGA del próximo curso, organización del centro, etc.							
1.-							
2.-							
3.-							

### **ANEXO V Evaluación de la Programación**

a) En términos generales el nivel de cumplimiento de las programaciones a lo largo del curso ha sido	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
b) En caso de que hayan existido retrasos significativos en algún nivel, indica sus posibles causas priorizándolas dentro de lo posible:						
<input type="checkbox"/> Falta de realismo de la Programación por exceso y amplitud de contenidos. <input type="checkbox"/> Necesidad de recuperar carencias de cursos anteriores. <input type="checkbox"/> Compromiso insuficiente del alumnado en relación a su aprendizaje. <input type="checkbox"/> Grupos de alumnos demasiado heterogéneos. <input type="checkbox"/> Interferencias del Programa de Actividades Complementarias. Desarrollo insuficiente de competencias y estrategias intelectuales básicas.						
c) La secuenciación temporal de los contenidos establecida en la Programación ha sido adecuada.  <u>Observaciones:</u>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
d) La distribución en la programación de actividades teóricas de comprensión y actividades prácticas de expresión ha sido operativa.  <u>Observaciones:</u>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
e) Las Programaciones desarrolladas por primera vez a lo largo de este curso escolar ha sido funcionales	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
f) Las medidas de atención a la diversidad, planificadas y puestas en práctica por el Departamento, han sido eficaces.  <u>Observaciones:</u>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
g) En caso de creer necesaria alguna otra consideración particular en torno a la evaluación de las programaciones, realízala a continuación:						